

Table des matières

INTRODUCTION	7
Des jeunes de quartiers urbains défavorisés au prisme de la sociologie.....	8
Ségrégation et ancrage territorial ?	11
Jeunesses des quartiers défavorisés : entre fragmentation et expérience commune	15
CHAPITRE I. – Bruxelles : un contexte urbain pour une recherche empirique	19
Une recherche sur les jeunes de quartiers urbains défavorisés <i>en réussite scolaire</i>	19
Bruxelles, ville mosaïque.....	20
L'école à Bruxelles.....	26
Une organisation institutionnelle complexe et une forte différenciation interne.....	26
La logique de quasi-marché scolaire	28
Inégalités et ségrégations	30
La recherche empirique.....	33
Délimitation du terrain : un choix raisonné d'établissements scolaires	33
Différentes méthodes pour une triangulation des données	34
Entre origine sociale défavorisée et réussite scolaire.....	37
Le genre	38
L'origine socioéconomique	38
L'origine ethnique.....	39
Répartition géographique	39
Parcours scolaires	40
Conclusion.....	43

CHAPITRE II. – Des usages variés et peu visibles de la ville	47
Des usages urbains variés.....	47
Mobilité spatiale étendue	50
Mobilité spatiale restreinte	52
Mobilité spatiale locale.....	52
Une approche multidimensionnelle des pratiques de mobilité.....	54
Des usages peu visibles	55
Un usage fonctionnaliste de la ville	56
Un faible attachement territorial.....	57
De la distanciation	61
Un regard sur la sociologie urbaine	63
Conclusion	68
CHAPITRE III. – Ethnicisation du monde social	71
L’ethnicisation de l’espace urbain.....	72
La blonde et le Flamand	72
Les quartiers animés	74
Les quartiers de vieux	76
Stigmatisation territoriale	77
L’ethnicisation à l’école	80
L’ethnicisation des rapports sociaux : un point théorique.....	87
Conclusion.....	90
CHAPITRE IV. – Origines et ambitions	95
Aux origines	96
Origines sociales et pays d’origine : éducation et attitudes.....	96
Des valeurs et du religieux	100
Ambitions : entre justifications collectives, individuelles et institutionnelles	101
Justifications collectives	102
Justifications individuelles.....	103
De la filière d’enseignement général	106
Un aperçu de la littérature relative aux aspirations pour comprendre les ambitions élevées des jeunes	109
Logiques familiales et migratoires	109
Des logiques institutionnelles.....	110
Conclusion.....	113
CHAPITRE V. – A l’école de la méritocratie	117
Des trajectoires variées	117
Des déterminants « classiques » des trajectoires.....	118
Des établissements en position intermédiaire dans les hiérarchies scolaires.....	121
Une approche compréhensive des trajectoires	121
Des critères sociaux et scolaires	123
Un vécu similaire : la réussite scolaire	128
De la méritocratie chez les jeunes : quand tu veux, tu peux	131

De la méritocratie chez les enseignants ?.....	133
Une sélection des publics jugée nécessaire	133
Vers une intégration des principes méritocratiques	137
Sociologie de l'éducation : entre analyse institutionnelle et logiques d'acteurs.....	139
Conclusion : entre trajectoires, effet d'établissement et normes communes.....	141
CHAPITRE VI. – Un exemple idéal-typique comme outil de comparaison.....	145
CONCLUSION.....	151
Bibliographie.....	159
Liste des cartes, des encadrés, des figures et des tableaux.....	169
Table des matières.....	171